

## FINAL TASK : ENGLISH AND ME

<b>Construction et organisation du discours</b>	<b>5 pts</b>	<b>Recevabilité linguistique</b>	<b>6 pts</b>
<b>A2</b> : L'élève se présente brièvement et parle de son quotidien ainsi que de ses projets.	1-2 pt	<b>A2</b> : S'exprime dans une langue compréhensible malgré un vocabulaire limité et des erreurs.	1 - 2 pts
<b>B1</b> : L'élève donne son opinion sur l'apprentissage de l'anglais, peut décrire une ambition. Peut donner brièvement des raisons et explications relatives à des opinions et projets.	3-4 pts	<b>B1</b> : S'exprime dans une langue globalement correcte et utilise un vocabulaire approprié.	3 - 4 pts
<b>B2</b> : Peut faire une description claire et détaillée d'un projet. Peut expliquer un point de vue et enchaîner des arguments avec logique.	5 pts	<b>B2</b> : S'exprime dans une langue correcte, fluide, qui s'approche de l'authenticité.	5 - 6 pts
<b>Contenu informatif</b>	<b>6 pts</b>	<b>Aisance / souplesse</b>	<b>3 pts</b>
<b>A2</b> : Apport d'informations limité.  <b>B1</b> : L'élève répond à la consigne, le discours est clair et s'enchaîne.	1 - 2 pts  3 - 4 pts	<b>A2</b> : Se fait comprendre en dépit de certaines maladresses. Pauses et faux démaragements très fréquents. Brèves interventions.	1 pt
<b>B2</b> : L'élève fait une description claire en développant et argumentant les points importants à l'aide de détails et d'exemples significatifs. Il développe ses propos et expose son point de vue de façon pertinente.	5 – 6 pts	<b>B1</b> : Interventions plus longues. Capacité à utiliser des notes sans lire un texte. Des pauses et des hésitations n'entravant pas le discours.  <b>B2</b> : Interventions assez longues. Énoncés complexes. Débit régulier. Peu de longues pauses. Reformule des énoncés pour mieux expliquer.	2 pts  3 pts
<b>TOTAL :</b> _____ / 20		Conseils et remarques :	